

**LA VOIE GENERALE****PREMIERE ET TERMINALE****Choisir ses enseignements de spécialité.**

Le choix des enseignements de spécialité en classes de Première et Terminale doit faire l'objet d'une réflexion sérieuse de la part des élèves, puisqu'il déterminera les projets d'orientations post-Bac. Une combinaison de trois spécialités est possible pour la classe de Première. Parmi ces trois enseignements, deux seront conservés en classe de Terminale. L'enseignement non retenu fera l'objet d'une épreuve de validation en fin de Première, les deux autres en fin de Terminale. Le Lycée Sonia Delaunay propose neuf enseignements de spécialité qui peuvent être enrichis par trois enseignements facultatifs.

Socle de culture commune	Première	Terminale
Français	4h	
Philosophie		4h
Histoire géographie	3h	3h
Enseignement moral et civique	0h30	0h30
Langues vivantes 1 et 2	4h30	4h
Education physique et sportive	2h	2h
Enseignements scientifiques	2h	2h
	<b>16h</b>	<b>15h30</b>

Disciplines de spécialité	Première	Terminale
Arts plastiques	4h	6h
Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques	4h	6h
Humanités, littérature et philosophie	4h	6h
Langues et littératures étrangères : anglais	4h	6h
Langues et littératures étrangères : espagnol	4h	6h
Mathématiques	4h	6h
Sciences et vie et de la Terre	4h	6h
Sciences économiques et sociales	4h	6h
Physique chimie	4h	6h
	<b>12h</b>	<b>12h</b>
	3 disciplines	2 disciplines

Total horaire élève	Première	Terminale
	28h	27h30

Enseignements facultatifs	Première	Terminale
Arts plastiques	3h	3h
Latin	3h	3h
Portugais	3h	3h

Ces horaires sont indiqués par le Bulletin Officiel et peuvent varier selon l'organisation propre à chaque établissement.

## Présentation des enseignements de spécialité du Lycée Sonia Delaunay.

### → Arts plastiques

L'enseignement de spécialité en classe de première prolonge et enrichit les approches artistiques conduites en classe de seconde, tout en restant **accessible à tous les élèves, ayant suivi ou non l'option en seconde**. L'option arts plastiques reste accessible pour tous les élèves de la seconde à la terminale et constitue un enrichissement à l'enseignement de spécialité.

Le volume horaire de 4 heures en première, puis de 6 heures en terminale, apporte aux élèves les moyens de **s'engager**, en développant **autonomie, maturité, et maîtrise** des pratiques personnelles nourries de la connaissance de la diversité des œuvres abordées en cours.

L'enseignement des arts plastiques au lycée a pour principe l'exercice d'une **pratique plastique en relation étroite avec la construction d'une culture artistique**. Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes : dessin, peinture, sculpture, photographie, architecture, création numérique, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images.

Il permet **d'appréhender le fait artistique dans sa globalité** : œuvres, démarches et pratiques, contextes et conditions de création, présentation et réception.

La spécialité arts plastiques offre de multiples possibilités de **prises en compte de l'hétérogénéité des profils et des aspirations des élèves** en les poussant à adopter une dynamique **d'expérimentation et d'exploration**, de recherche et d'invention, tout en alternant projets individuels et collectifs.

L'enseignement de spécialité poursuit ainsi **l'encouragement et le développement des capacités d'expression de chaque élève**. Il travaille également à renforcer et préciser les **acquisitions techniques, les méthodologies, les connaissances culturelles**.

Toutes ces compétences permettent **d'envisager des projets d'orientations variés** : design, animation, architecture, scénographie, histoire de l'art, métiers de l'image, métiers de la mode...

### → Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des **clés de compréhension du monde passé et contemporain** sur le plan des relations **sociales, politiques, économiques et culturelles**. En adoptant de façon convergente des approches historiques et géographiques sur les situations, les événements et les contextes qu'il soumet à l'étude, il constitue à la fois une **ouverture** sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un **approfondissement** de l'enseignement commun d'histoire géographie des classes de première et terminale.

L'enseignement propose en outre un **traitement politique**, aux échelles nationale et internationale, de grandes **questions à dimension historique**.

L'enseignement de spécialité d'histoire géographie, géopolitique et sciences politiques développe une **approche pluridisciplinaire** qui, pour **analyser et élucider la complexité du monde**, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Une spécialité qui **prépare à la réussite dans un grand nombre de cursus** :

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus : à l'université (histoire, géographie, science politique, droit...) en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles de journalisme, en instituts d'études politiques, en écoles de commerce et de management...

Grâce à cet enseignement, l'élève développe en effet les compétences utiles à la réussite des études dans le supérieur :

- **autonomie**
- capacité de **réflexion et d'analyse**
- qualité de **l'expression écrite ou orale**
- **curiosité intellectuelle...**

## → **Humanités, littérature et philosophie**

Cet enseignement vise à procurer aux élèves de première et de terminale **une solide formation générale** dans le domaine des lettres, de la philosophie et des sciences humaines. Réunissant des disciplines à la fois différentes et fortement liées, il leur propose **une approche nouvelle de grandes questions de culture**.

### **Une approche originale**

Il s'agit de réfléchir à **partir de textes, images, ou films** en s'appuyant sur des références allant **de l'Antiquité à aujourd'hui**.

**En première**, les thèmes abordés sont **les pouvoirs de la parole**, art codifié qui peut tout autant informer que convaincre ou manipuler, puis **les représentations du monde**, à travers la rencontre avec l'autre et les rapports entre hommes et animaux.

**En terminale** sont abordées des questions plus contemporaines telles que **la recherche de soi, l'humanité en question**, notamment face aux enjeux du **progrès technique**.

Enfin, la **spécificité pédagogique** réside en un **enseignement conjoint** entre un professeur de **lettres** et un professeur de **philosophie**, proposant ainsi un regard riche, fécond et original, mais pas redondant !

### **Quelles compétences permet-elle d'acquérir ?**

Cette spécialité contribue au développement des **compétences d'expression écrite et orale** à travers notamment la **pratique de l'argumentation**. Les capacités à **lire, synthétiser, commenter et interpréter** sont consolidées sur la durée. En outre, les élèves de première bénéficient d'une approche de la philosophie, **préparation profitable** à la terminale et à **l'épreuve finale du bac**.

## Une spécialité pour qui et pour quels débouchés ?

Cette formation s'adresse à tous les élèves désireux de **comprendre le monde dans lequel nous vivons** et d'acquérir une **culture humaniste**.

Elle constitue un précieux apport pour des études axées sur **les sciences humaines** (philosophie, sociologie, psychologie...), **les arts, lettres et langues, le droit, les sciences politiques, sciences de l'éducation, les écoles de commerce et de journalisme** ; de même pour les les BTS et DUT (**communication, édition, carrières juridiques...**) et bien sûr les **classes préparatoires** aux grandes écoles.

## → Langues et littératures étrangères : Anglais

### Objectifs de l'enseignement :

- Développer le goût de **lire en langue étrangère** et lire, au fur et à mesure des deux années, des textes de plus en plus longs.
- Développer la **compréhension orale** au fil des deux années pour finalement comprendre l'information contenue dans des documents audio-visuels (émissions de télévision, séries, films) sans avoir nécessairement recours aux sous-titres.
- Développer **l'habitude d'écrire**, à travers la rédaction d'écrits d'invention ou d'argumentation, encourageant la **prise de position des élèves**.
- Préparer à la **mobilité dans un espace européen et international**.

### Supports :

Les supports seront variés : extraits littéraires, œuvres complètes, presse, films ou séries télévisées, reproductions de tableaux, photographies, chansons...

### Thématiques :

L'enseignement sera organisé autour de deux thématiques (trois en terminale):

- 1) « **imaginaires** » : imagination créatrice et visionnaire / imaginaires effrayants / utopies et dystopies.
- 2) « **rencontres** » : amour et amitié / confrontation à la différence /relations entre l'individu et le groupe.

### A savoir :

Une œuvre intégrale, au moins, devra être lue au cours de l'année, en anglais. Un suivi régulier de l'actualité dans le monde anglo-saxon sera nécessaire. S'intéresser au cinéma et aux séries télévisées constitueront des sources culturelles importantes.

### Pour quel profil d'élèves ?

- Pour des élèves de Secondes qui maîtrisent déjà convenablement la langue. Pour des élèves intéressés par l'anglais et la culture anglo-saxonne.
- Pour des élèves **curieux et créatifs**.

- Pour des élèves **actifs à l'oral**, qui aiment communiquer, débattre, échanger et partager leurs points de vue.

### **Niveau attendu (cadre européen commun de référence)**

Fin de première : niveau b2 : utilisateur indépendant.

Fin de terminale : niveau c1 : utilisateur autonome.

## **→ Langues et littératures étrangères : Espagnol**

En fin de seconde, les élèves destinés à un Baccalauréat général choisissent trois spécialités ( quatre heures hebdomadaires en première et six heures en Terminale) en lien avec leur projet d'études supérieures et professionnel.

L'une des spécialités sera évaluée en fin de première (Le niveau B2 devra être atteint) et aura un coefficient cinq au sein du coefficient 40 donné aux épreuves communes de contrôle cotinu pour le Baccalauréat. Les deux autres spécialités poursuivies seront évaluées en Terminale (le niveau C1 devra être atteint et auront un coefficient seize chacune (coeff 32 au total pour les deux spécialités de terminale) sur le coefficient soixante alloué aux épreuves finales du Baccalauréat.

La nature des spécialités tend à renforcer des compétences spécifiques (en espagnol, linguistiques et culturelles BO 22/01/19), mais aussi interdisciplinaires, pour **comprendre et s'ouvrir au monde** au sens large, en **consolidant sa citoyenneté** et en se préparant à la **mobilité pour le travail en Europe et dans le monde**.

Les thématiques du programme en espagnol sont la **circulation des hommes et des idées** et la **diversité du monde** (pour nous hispanophone, mais pas seulement). Elles seront abordées à partir de **différents axes et points de vue**. Les vecteurs seront l'art, les croyances et leur représentation, l'histoire, la géographie, la géopolitique, les langues et les autres langages, la littérature classique et moderne, les sciences et techniques, la sociologie et l'économie.

Cet enseignement est **accessible à tous les élèves motivés** car il n'est pas une rupture avec l'enseignement de tronc commun mais au contraire un complément à tous points de vue. Le volume horaire permet l'acquisition de compétences spécifiques et apporte aux élèves les moyens de la réflexion globale, de **l'expression en langue étrangère**, des **approches culturelles** voire artistiques, développe leur **autonomie**, leur **maturité intellectuelle** et élargit leurs connaissances pour aborder sereinement leurs études dans l'enseignement supérieur.

## → Mathématiques

L'enseignement de spécialité de mathématiques de la classe de première générale est conçu à partir des intentions suivantes :

- permettre à chaque élève de consolider les acquis de la seconde, de **développer son goût des mathématiques**, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques, de la simplification et de la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction ;
- **développer des interactions** avec d'autres enseignements de spécialité ;
- **préparer au choix des enseignements de la classe de terminale** : notamment choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques, éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes, ou choix de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires (cf. plus bas).

Le programme s'organise en cinq grandes parties : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistiques » et « Algorithmique et programmation ».

Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

Suivre l'enseignement de spécialité de mathématiques en première générale ne doit pas être une fin en soi. Chaque élève devra rapidement se positionner, **en cohérence avec son projet d'orientation post-bac**, face aux **différentes possibilités offertes en terminale** :

- Arrêt des mathématiques car l'élève choisit de ne pas poursuivre sa spécialité de première.
- Option mathématiques complémentaires : +3h par semaine pour les élèves souhaitant garder un bagage mathématique pour leur orientation.
- Poursuite de la spécialité mathématiques : 6h par semaine pour les élèves ayant besoin d'un bon bagage mathématique.
- Possibilité d'ajouter à la spécialité mathématiques l'option maths expertes : +3h par semaine.

## → Sciences et vie de la Terre

Avec un volume horaire de 4H en 1ere (dont 2H en travaux pratiques) et 6H en terminale, l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) vise à dispenser une **formation scientifique solide préparant à l'enseignement supérieur**.

À partir de bases générales établies en seconde, les enseignements de 1ere et terminale conduisent à des approfondissements, ainsi qu'à une pratique des méthodes et de raisonnements scientifiques plus aboutis. Le programme s'appuie sur des **concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie**.

Les **activités expérimentales** occupent une place centrale : pour répondre à un problème scientifique, l'élève examine la validité d'une hypothèse par la mise au point d'un protocole ; il confronte les résultats de l'expérience aux attentes théoriques ou à un modèle. Les sorties sur le terrain sont également un élément essentiel de cet enseignement : elles permettent aux élèves d'approcher le réel de la manière la plus concrète qui soit.

Les SVT développent **l'autonomie**, les **capacités d'analyse et de raisonnement**, **l'esprit critique** et contribuent au développement des **compétences orales** à travers la pratique de **l'argumentation**. Elles intègrent les acquis des autres disciplines scientifiques, en particulier la physique-chimie et l'informatique, et utilisent les concepts et outils mathématiques.

La discipline requiert **l'usage d'outils numériques** généralistes (Internet, tableurs) et le recours à **l'expérimentation assistée par ordinateur**. Elles développent de nouvelles compétences numériques chez les élèves et leur ouvrent de nouvelles perspectives de formation, comme la bio-informatique.

Cet enseignement permet de découvrir les **métiers liés aux sciences fondamentales** (recherche, enseignement), les métiers actuels ou émergents dans les sciences de l'environnement et du développement durable, en géosciences, en gestion des ressources et des risques, ainsi que les métiers liés aux domaines de la santé et du sport.

## → **Sciences économiques et sociales**

L'enseignement de spécialité prolonge l'enseignement de SES de seconde et reste organisé autour des trois disciplines que sont **l'économie**, la **sociologie** et les **sciences politiques**.

En classe de première, les chapitres d'économie sont centrés sur le **fonctionnement du marché** (avantages mais aussi défaillances de marché), de la monnaie et du financement. La partie sociologie s'intéresse à **l'intégration de l'individu dans la société**. En sciences politiques ce sont les questions autour de **l'opinion publique** et de **l'explication du vote** qui sont évoquées.

En classe de terminale, les chapitres d'économie concernent des questions au cœur des décisions gouvernementales actuelles : la **croissance** et les **questions soulevées par la recherche d'un développement durable**, le chômage, le commerce international, la création de l'euro et ses conséquences, les crises financières. De la même façon les chapitres de sociologie portent sur des **enjeux sociétaux** importants comme la mobilité sociale, le rôle de l'école sur les destins individuels et collectifs, les mutations du travail et ses conséquences en termes d'intégration.

L'enseignement de SES s'adressent à des **élèves intéressés par l'actualité** et leur apporte des clés pour mieux la comprendre. En nous appuyant sur **l'analyse de documents** (articles de presse, extraits de JT, documents statistiques) nous montrerons la pluralité des approches existantes autour d'un même problème. Un des objectifs est **d'aiguiser l'esprit critique** de l'élève pour qu'il soit capable de décrypter la théorie qui sous-tend le discours. L'élève devra aussi acquérir une capacité à **argumenter** pour **présenter** les différentes solutions à un même

problème (le protectionnisme, la baisse des impôts, l'allègement des cotisations sociales) et en **évaluer** les limites.

Les connaissances et des compétences acquises **permettent aux élèves de se diriger vers des domaines différents** : droit, économie-gestion, marketing, communication, journalisme, commerce international, comptabilité-gestion, enseignement...

## → Physique Chimie

L'enseignement de spécialité physique-chimie en classe de première s'adresse à tous les **élèves ayant le goût des sciences** et souhaitant enrichir leurs connaissances et compétences dans ce domaine.

Le programme s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en privilégiant la **pratique expérimentale** et **l'activité de modélisation** et en proposant une **approche concrète des concepts et phénomènes étudiés**. Il complète également les savoirs et savoir-faire travaillés dans le cadre de l'« Enseignement scientifique » du tronc commun de première.

Le volume horaire de deux heures de cours et **deux heures de pratique expérimentale** en effectif réduit permet aux élèves de **s'investir** réellement, de **consolider** leurs acquis, d'acquérir de la **confiance** et de **développer de nouvelles compétences**, dont le travail en **autonomie** et la communication écrite comme orale, axe majeur de la réforme du lycée.

Les sujets abordés « Constitution et transformation de la matière », « Mouvement et interactions », « Energie » et « Ondes et signaux » sont résolument d'actualité et profondément ancrés dans la réalité. Ils laissent la part belle aux **outils mathématiques et numériques**.

Grâce à cette spécialité, les élèves **développeront également diverses compétences générales liées à la pratique de la démarche scientifique** : formuler une problématique, rechercher des informations pour y répondre, analyser et construire un raisonnement en formulant des hypothèses, réaliser des expérimentations en respectant un protocole et des consignes de sécurité, développer leur esprit critique, être capable d'identifier des erreurs, utiliser le vocabulaire adapté pour présenter une démarche, en exposant des arguments.

Toutes ces compétences leur seront utiles dans d'autres disciplines scientifiques, comme les sciences de l'ingénieur, l'informatique ou les mathématiques. Ils se prépareront ainsi efficacement pour une **poursuite d'études dans les domaines des sciences expérimentales, des mathématiques, de la médecine, de la technologie et de l'ingénierie**.